

1 Selvregistrering

År	2019
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Lever dagtilbuddet op til Sundhedsstyrelsens vejledning om pludselig opstået spædbørnsdød?	Ja
Overholder institutionen cirkulære om barneseler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Overholder maden i institutionen de officielle ernæringsanbefalinger fra Fødevarestyrelsens vejledning?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Hvis institutionen er nybygget: Er der et frit gulvareal på 3 m2 pr. barn i vuggestuen og 2 m2 pr. barn i børnehave?	
Ovenstående spørgsmål er ikke relevant	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan indenfor de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?

Ja

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?

Ja

Overholdes reglerne for medicinhåndtering?

Ja

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud?

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal
være udfyldt, før du
afslutter
selvregistreringen.

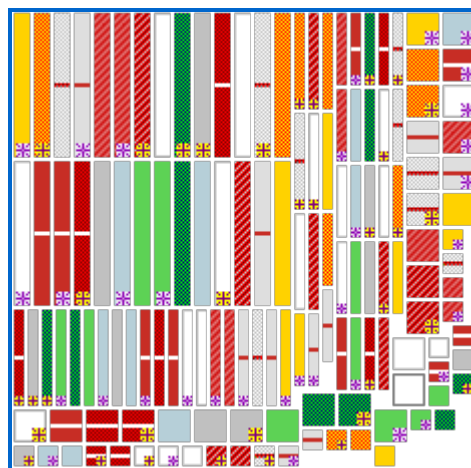
Afsluttet

Ja

Selvregistreringstidspunkt:

06-05-2019

Selvregistrering gennemført af:



Stine Kart Skytte

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde
5-10 linjer.

Observationen er delt fra kl. 8-9.30 i børnehaven (Præstekærvej) og kl. 9.30-11 i vuggestuen (Præstegårds Allé).

Tilstede ved den faglige dialog: En pædagogmedhjælper, en pædagog, den pædagogiske leder, samt den pædagogiske konsulent.

Det vurderes, at Regnbuen leverer en særlig indsats for at styrke arbejdet med sociale relationer.

Gennemgående observerer jeg en personalegruppe, på tværs af afdelinger, som hele tiden samarbejder omkring en klar og tydelig struktur for børnene. Det fremgår tydeligt af institutionens faste daglige rutiner som opdelingen af børn og voksne allerede fra morgenstunden, og aktivitetsskema (Badutplanen for børnehaven og ugeskema for vuggestuen). Der er en tydelig rollefordeling og organisering af de voksne, der betyder, at både de og børnene hele tiden ved, hvad de skal og med hvem. Fra kl. 8 i børnehaven, er børn og voksne opdelt i mindre grupper. De ældre børn leger på legepladsen og de yngre er indenfor i børnehaven. De voksne er til rådighed og tilbyder hjælp når barnet har brug for det. Jeg ser gode eksempler på børn, der bliver afleveret til voksne, der tager imod med stor omsorg, og tilpasset det enkelte barns behov samtidig med, at der er en god kontakt imellem forældre og personale. De voksne modtager barnet positivt med smil, god øjenkontakt og et tydeligt "godmorgen," og sætter ord på og anerkender barnets følelser når det er svært at blive afleveret og barnet allerhelst vil være sammen med sin mor.

De måder som det pædagogiske personale er sammen med børnene på tværs af matriklerne, er kendetegnet af et stort engagement, nærvær og en opmærksomhed som konstant er rettet mod børnene. Det er tydeligt, at børnene er i centrum lige fra de lander om morgenen i Regnbuen. Personalet er hele tiden "på" sammen med børnene og alle voksne bidrager aktivt til at indgå i lege med børnene – enten ved at gå foran, bagved eller ved siden af. Samtlige voksne viser dermed, at de er opmærksomme på, hvordan de skal positionere sig i forhold til, hvad børnene har behov for enten i deres indbyrdes lege og relationer eller i forhold til de voksne.

Observationerne er præget af et møde med voksne, der brænder for pædagogik og for at skabe den allerbedste dag for børnehaven- og vuggestuebarnet. Personalets positive energiniveau og deres rettet mod børnene, skaber en særlig stemning i Regnbuen, som tydeligvis kommer alle børn til gode i forhold til trivsel, læring og udvikling.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Inklusion og fællesskab**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Regnbuen har en vision om at udvikle børnenes "kammeratlighed" overfor hinanden i et forpligtende fællesskab, som er eksplicit formuleret på deres hjemmeside. Dette er tydeligt afspejlet i den pædagogiske praksis. Jeg ser mange fine eksempler på, hvordan de voksne arbejder målrettet med at omsætte "kammeratlighed" i praksis. Eksempelvis da en voksen spørger et barn om det "... ikke vil være en god kammerat og hente et stykke papir til et andet barns næse." Eller når der opstår konflikter, bruger de voksne også "kammeratlighed": "... kan du ikke være en god kammerat og dele"? Jeg ser både, at børnene generelt er gode til at inkludere hinanden i deres lege og voksne, der deltager og støtter børnene i samspil med hinanden. Samværet mellem børnene bærer præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer.

I vuggestuen ses også gode praksiseksempler på, hvordan de voksne arbejder med børnenes indbyrdes relationer og spirende venskaber, hvor de to vuggestuegrupper hedder henholdsvis blå og røde venner i stedet for blå og rød stue.

Den tydelige organisering af voksne og børn, der danner rammen for den pædagogiske praksis i Regnbuen, tager højde for at lave organiseringen med afsæt i børnenes behov. Eksempelvis at opdele vuggestuebørnene efter alder for bedre at kunne tilgodese og målrette den pædagogiske indsats til børnenes forskellige udviklingsniveauer. Regnbuens personale og ledelse er stærkt optaget af at reflektere over og evaluere egen pædagogisk praksis løbende så strukturen hele tiden matcher børnenes behov og udvikling.

Regnbuen fornyer således også badutplanen (oversigt over de ugentlige aktiviteter og børnegrupper) hver fjerde måned. Dels for at tilgodese børnenes behov og udvikling. Dels for at forandre og veksle i aktiviteterne så de hele tiden er spændende og meningsfulde for børnene at deltage i. Vuggestuen har en ugeplan med aktiviteter som rytmik, motorik og sanseaktivitet hvor børnene er inddelt i tre grupper.

Personalet er rigtig gode til at dele sig op i mindre grupper sammen med børnene, og dette giver gode betingelser for at skabe små inkluderende og meningsfulde fællesskaber. Samtidig skaber opdelingen og den tydelige organisering af børn og voksne over hele dagen, det særligt overskueligt for børn i udsatte positioner.

Der er en god balance mellem børne – og vokseninitieret aktiviteter samt adgang til forskellige legemuligheder som rollelege, regellege, konstruktionsleg og fysisk udfordrende lege.

Det er tydeligt at se, at der arbejdes med børnenes selvhjulpethed i vuggestuen, hvor børnene får lov til at gøre så meget som muligt selv. Eksempelvis selv at gå over med tallerken, kop og hagesmæk efter endt frokost. Ligesom de selv øver at tage tøj af og på.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sprogindsatsen**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

De fysiske læringsrum i Regnbuen i både børnehave og vuggestue understøtter generelt børnenes sproglige udvikling. I børnehaven er der læseområder både ude og inde. På legepladsen udgøres læseområdet af

sofa, bord og masser af bøger. Der er flere tematiserede legeområder på legepladsen og gode muligheder for at fordybe sig og lege uforstyrret. Der er mange kasser på legepladsen som får lov at stå fremme - også som de blev efterladt dagen så børnene har mulighed for at fortsætte legen fra den foregående dag. Indenfor i børnehaven er der gode muligheder for rollelege, fysisk udfordrende lege og lav aktiviteter som eksempelvis tegne, puslespil og spil. I vuggestuen er der køkkenområder med mad ting, udklædningstøj, tumlemadraser, og læseområder. I den faglige dialog talte vi om muligheden for at kvalificere læringsmiljøerne yderligere i vuggestuen særligt i forhold til at tematisere og opdele legeområderne yderligere. Der er i skrivende stund ved at blive lavet en slags rumdeler netop med det formål at kunne afgrænse og tematisere legeområderne tydeligere.

De tematiserede legeområder inviterer til forskellige lege og aktiviteter samt byder ind til sproglig interaktion mellem børnene. Regnbuen arbejder målrettet og metodisk systematisk med sprog som en del af det pædagogiske arbejde. Der er en god fordeling af børn og voksne i de forskellige rum i børnehaven og vuggestuen, som giver gode betingelser for kommunikationen mellem de voksne og børnene. Der arbejdes systematisk med at opdele børnene i mindre børnegrupper, og der ses mange gode eksempler på, hvordan der arbejdes systematisk med sprogunderstøttende strategier, og der finder samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" barnets sprog. Samtidigt er det tydeligt, hvordan der lægges vægt på at lege med sproget. Eksempelvis i vuggestuen, hvor en sanseaktivitet sprogligt blev koblet sammen med, at "sure tæer bliver til søde tæer," og ligeledes til frokost blev der lavet ordspil eksempelvis blev bønner til "springbønner, og remouladen der spruttede, blev til "prutteremoulade". Der blev talt med børnene om både mad og hvad de havde lavet i løbet af formiddagen. Et godt eksempel på hvordan en rutinesituation som spisning blev brugt til at bringe sproget i spil og folde det rigtig fint ud. Børnehaven arbejder systematisk med dialogik, hvor sprog og dialogisk læsning går hånd i hånd i børnefællesskabet.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales, at I forsøger at konstruere nogle flere afgrænsede og tematiserede legeområder i vuggestuen særligt i forhold til rollelege (køkken og dukkeområder) for at kvalificere læringsmiljøet indenfor yderligere.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Regnbuen vurderes at gøre en særlig indsats for at styrke forældresamarbejdet. Det afspejles dels i den faglige dialog og dels i observationerne. Regnbuen prioriterer højt et velfungerende forældresamarbejde, og ser forældrene som den altafgørende ressource i forhold samarbejdet mellem forældre og personale. Forældrene inddrages i et tæt og ligeværdigt samarbejde omkring deres børn. For personale og ledelse i Regnbuen handler det i høj grad om at indgå i et relationelt samarbejde med forældrene. Jeg ser gode modtagelser om morgenen, hvor der er tid til dialog med forældrene og stor imødekommenhed overfor forældrene.

Regnbuen lægger stor vægt på at være i dialog med forældrene hver dag omkring barnets udvikling, læring og trivsel. De er meget tydelige omkring at ville dialogen med forældrene - også den kritiske.

Regnbuen tilbyder to årlige forældresamtaler og samtaler efter behov.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes, at Regnbuen gør en særlig indsats for styrke arbejdet med sammenhæng og overgange for børnehave- og vuggestuebarnet.

Alle hverdagens mange overgangssituationer er velimplementerede og velfungerende praksisrutiner. Regnbuen arbejder metodisk systematisk og reflekteret med alle de mange overgange der er i løbet af dagen for børnehave- og vuggestuebarnet. Regnbuen arbejder systematisk med overgangen fra vuggestue til børnehave, og de ældste vuggestuebørn besøger børnehavens legeplads som en del af den forberedende overgang til børnehaven.

Regnbuen arbejder også med overgangen fra børnehave til skole i form af "de sorte venner," som er de børn, der skal starte i skole.

Der er lavet en indkøringsplan til nye vuggestuebørn og forældre. En plan som Regnbuen modtager positiv feedback på, da den giver forældrene en god trykthed forud for barnets start.

Regnbuen laver vidensoverdragelser på samtlige børn, der skal starte i skole.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis**Indsats**

Vedligeholdelse af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det vurderes, at Regnbuen gør en særlig indsats for at styrke arbejdet med refleksion og metodisk systematik, som tydeligt afspejles i den pædagogiske praksis.

Regnbuen arbejder metodisk systematisk og reflekteret i forhold til det udarbejdede pædagogiske værdigrundlag, og som tidligere nævnt, observerer jeg gennemgående en praksis, hvor personalets refleksioner og metodiske systematik har sat tydelige spor i praksis. Dette ses der mange gode eksempler som beskrevet i de tidligere afsnit vedr. pejlemærkerne.

I den faglige dialog fremgår det også tydeligt, hvordan personalet som en integreret del af deres arbejde hele tiden reflekterer, evaluerer og justerer praksis.

Regnbuen arbejder systematisk med TOPI, som personale og ledelse vurderer som et godt redskab til at komme omkring alle børn. Der afholdes stuemøder i vuggestuen og personalemøder for hele personalegruppen i Regnbuen.

Der er et stærkt og tydeligt formuleret fælles værdigrundlag og læreplan i Regnbuen, som samtlige personaler står på og handler ud fra. Det skaber en rød tråd på tværs af matriklerne og en klar oplevelse af, at Regnbuen er én enhed.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Evaluerings af den pædagogiske læreplan

Skal evaluering afholdes i år?

Alsidig personlig udvikling

Social udvikling

Kommunikation og sprog

Krop, sanser og bevægelse

Natur, udeliv og science

**Kultur, æstetik og
fællesskab**

**Hvad har de to års indsats
givet anledning til af
forandringer i jeres praksis?**

**Hvilke
dokumentationsmetoder har
i brugt?**

**Beskriv hvilken betydning
har arbejdet med den
pædagogiske læreplan haft
for børnenes trivsel, læring,
udvikling og dannelse?**

**Hvordan har I inddraget
forældrebestyrelsen og
forældrerådet i arbejdet
med de pædagogiske
læreplaner?**

**Hvordan arbejder I med den
nye styrkede læreplan?**

Opfølgning

Her noteres særlige forhold,
aftaler eller lignende der er
indgået med
institutionen/enheden.

Regnbuen leverer indenfor alle pejlemærker høj faglig pædagogisk kvalitet
til gavn for børnenes udvikling, læring og trivsel. Tydelig rammesætning
for det pædagogiske arbejde er med til at sikre Regnbuens konstante
udvikling af praksis så den matcher børnegruppens behov.

Afsluttet
