



Tilsyns- rapport 2024

Regnbuen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde. Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne er foretaget den 7. oktober 2024 i tidsrummet 8.30-11.30 vekslende mellem vuggestuen og børnehaven.

Faglig dialog blev afholdt d. 23-10-2024

Ved den faglige dialog deltog Institutionsleder, pædagog fra vuggestuen, pædagog fra børnehaven, forælder fra bestyrelsen og pædagogisk konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 20-11-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Gitte Mølgård Bloch

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Regnbuen er en selvejende integreret institution med vuggestue på én matrikel og børnehave på en anden matrikel.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Evalueringen af læreplanen, der fremgår på hjemmesiden, beskriver form og tidspunkter for evaluering. Vi drøfter ved den faglige dialog, at der i evalueringen af læreplanen skal fremgå en status på, hvordan det er gået med det pædagogiske arbejde i relation til beskrivelser i læreplanen og om det giver anledninger til justeringer i kommende læreplan.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger altid eller næsten altid rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

I afleveringssituationerne er det tydeligt, at der er nærvær og tilgængelig, når børnene ankommer og der er gennemgående opmærksomhed på organiseringen af praksis. I vuggestuen ses fx at et barn kommer sammen med sin mor. Barnet gemmer sig lidt bag sin mor og moren siger til en voksen; "Han er lidt modsat i dag". Den voksne siger "Så står jeg klar til at tage imod, når det er". Et andet barn falder tæt ved den voksne. Den voksne siger "du faldt lige - jeg så det godt". Barnet tages op på skødet og bliver rolig. Den voksne orienterer en anden voksen om, at hun lige om lidt tager imod barnet (der er lidt modsat) og at de kan holde samling bagefter. Den voksne siger til barnet, der er lidt modsat, at man gerne må synes, det er lidt svært. Moren siger farvel til barnet og barnet begynder at græde. Den voksne tager barnet op på skødet, snakker roligt til barnet som hurtigt stopper med at græde.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrerepræsentanten genkender billedet i relation til afleveringer ved at fortælle, at der altid er voksne til at støtte op om afleveringerne. I observationerne sås et tilfælde, hvor en medarbejder spiste egen medbragte mad i stedet for suppen, der blev serveret, samt et eksempel på, at barn fik nej til at få mere suppe-brød, hvis barnet ikke også spiste suppe. Dette drøftes ved den faglige dialog, hvor især lederen giver udtryk for undren over, at en medarbejder spiser 'egen' mad, da der i institutionen er en politik om, at det ikke er det, man gør. Dette vil der derfor være en nysgerrighed omkring. Det fortælles desuden, at den pædagogiske holdning i institutionen er, at det er ok at sige, at man ikke kan lide maden. I relation til det fortælles om eksempel, hvor der er hentet spegepølse i køkkenet, hvis barn ikke har kunnet lide det pålæg, der var på bordet og der fortælles om proces i forhold til, hvordan barn gradvist vænner sig til rugbrød. I eksemplet med barnet, der ikke måtte få mere brød sås det i observationen, at der lidt senere blev hentet rugbrød og smør. I forhold til organisering snakker vi om, at der på dagen for observationerne primært var børneinitieret leg for de grupper af børn, der ikke var del af planlagte aktiviteter. For de børn kunne læringsmiljøet have været tydeligere organiseret i relation til at skabe rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne. Ved den faglige dialog fortælles, at det er aftalt, hvilke roller de voksne har på legepladsen og der gives udtryk for undren over, at det ikke var tydeligt på observationsdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

I observationerne ses, at der arbejdes med temaet og at det har sat nogle spor i praksis. Det ses fx at der inden frokost leges "Lille hund, der er nogen, der har taget dit kødben". Der gives forskellig information fra børn og voksne om, hvad der kendetegner det barn, der har gemt 'kødbenet', hvis det ikke lykkes at finde frem til den rette efter lidt tid. Nogle af børnene vejledes også i, hvad de kan spørge om for at udelukke nogle af børnene. Fx om det er en dreng eller pige, der har gemt benet. En dreng peges ud til at være den næste, der kan gemme kødbenet men når det ikke, da maden er klar. Han ser skuffet ud, hvilket ikke kommenteres. Andre børnegrupper er udenfor. Her leges fangeleg i kort tid og ellers leger børnene selv. En pige går for sig selv. Da jeg spørger, hvad hun laver, svarer hun "Ikke noget". Hun spørger en dreng, der leger restaurant med en anden dreng, om hun må være med. Pigen får at vide, at hun skal spørge den anden dreng, der er med i legen, men som ikke er der lige nu. Da han er tilbage, spørger pigen, om hun må være med, men får et nej. Pigen fortsætter med at gå rundt alene. Lidt senere går hun med en kop og laver sandkakao. Der sidder tre voksne i området med borde og bænke og en voksen sidder i området ved gyngerne.

I den faglige dialog fremgår det, at der primært er fri leg for børnehavebørnene, når de er på legepladsen. Det er aftalt hvilke roller, de voksne har, når der er leg på legepladsen og som nævnt tidligere trådte det ikke tydeligt frem på observationsdagen. Det fortælles ved den faglige dialog, at der netop er gennemført en KIDS-vurdering i institutionen, sammen med ekstern konsulent, der viser, at de voksne indgår i mange lege gennem hele dagen. Det fortælles, at børnene, der er på legepladsen, også har adgang til rum inde i institutionen. En af de voksnes roller er netop at være på gangen og dér igangsættes læringsstationer med perler, maling eller andet ud fra, hvad børnene gerne vil. Det er også muligt at lege med dukker, My little pony, biler mv. i et af rummene, der hele tiden er adgang til og det fortælles, at der også nogle gange tages ting med ud, hvor der laves læringsstationer med det. Ved den faglige dialog snakker vi en del om de fysiske læringsmiljøer, da de ikke trådte tydeligt frem i observationerne i børnehaven, men som der er opmærksomhed på at udvikle. Det fortælles, at tiltag allerede er sat i gang, hvor læringszone om havmiljø fx er etableret. Derudover er der skabt læringsmiljøer med campingvogn, legekøkken, etableret et 'hushjørne' i et af de større rum og der er malet dekorationer på væggene, der relaterer til rummenes navne. Der er indrettet butik i et skur, som skal kunne 'forvandles' til det, børnene gerne vil lege - café, butik, frisør mv. Det fortælles, at en dreng fx gerne ville have, at det var en LEGO-butik, hvilket i fællesskab blev etableret. Det næste fokus ift. indretning er at læringsmiljøerne/legestationerne i grupperummet

for de yngste børn gøres tydeligere. I relation til balancen mellem børne- og vokseninitierede lege fortællers, at lege og aktiviteter ændres, hvis børnene hellere vil noget andet. Der er en oplevelse af, at børnenes perspektiv omfavnes. Der fortællers om et eksempel, hvor et barn foreslog, at der i stedet for almindelig stopdans blev leget omvendt stopdans. Barnet forklarede, hvad det gik ud på, og det blev leget med stor succes. Vi snakker ved den faglige dialog om, at der virker rodet på børnehavens legeplads. I relation til det fortællers, at der netop er indført en regel om, at der kl. 15.30 ryddes op på den store legeplads og at alle børnene får en opgave ift. det. Alt skal være ryddet op inden dagen slutes af på den lille legeplads.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At være opmærksomme på om alle børn er del af et fællesskab, når der er fri leg.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder altid eller næsten altid børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

I observationerne ses, at der arbejdes med temaet og at det har sat nogle tydelige spor i praksis. For både vuggestue og børnehave gælder, at der generelt er opmærksomhed på at være i dialog med børnene, hvor der er flere turtagninger og der stilles åbne spørgsmål. Der spises i mindre grupper, hvilket styrker muligheden for de nærværende og understøttende dialoger – dog er der variation ift. hvordan børnenes selvhjulpethed/motorisk læringsmulighed indtænkes i spiserutinerne. I observationerne sås, at de voksne igangsatte bevægelsesaktiviteter både inde og ude og at de voksne selv deltog i aktiviteterne.

I den faglige dialog fremgår det, at alle femårige sprogvurderes og at børn i øvrige aldersgrupper sprogvurderes, hvis det opleves, at der er behov for 'særlig' understøttelse. I vuggestuen arbejdes med sprogtrappen og det fortælles, at der kontinuerligt er aktiviteter med 'sprogleg', 'sprogturn' og at der er dialogisk læsning en gang om ugen. I relation til det leges nogle gange noget af det, der er hørt om i bogen, eller der smages evt. på noget, der indgår i bogen. Der er etableret en lille gruppe af børn, der på baggrund af sprogtrappen laves særligt fokuseret sprogarbejde omkring. Det fortælles, at sprogtrappen også så småt er på vej i børnehaven. Alle i børnehaven er introduceret til sprogtrappen og det er aftalt, at første step i arbejdet med den er at bruge sprogtrappen ift. børn, der har scoret rød i TOPI. Derudover er der allerede arbejdet med sprogtrappen på teamsmøder, hvor det har været i relation til børn, der er observeret nogle sproglige opmærksomheder omkring, og som de voksne gerne ville blive klogere på, hvordan de kan støtte op omkring. Det fortælles, at der arbejdes i mindre grupper med max fem børn, hvor der spilles spil, er dialogisk læsning, leges lege, hvor replikker indgår mv. Derudover fortælles, at der er to 'spisegrupper', der er mindre end de øvrige, så der er ekstra mulighed for at styrke den sproglige udvikling med børnene.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

At være opmærksomme på børnenes motoriske læringsmuligheder i rutinerne omkring spisning.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at forældrene oplever, at personalet ved afhentning står til rådighed i relation til at fortælle om, hvad børnene har lavet gennem dagen. Forældrerepræsentanten fortæller, at der her høres sjove fortællinger samt gives orientering om eventuelle opmærksomheder. Det fortælles, at smalltalk med forældre netop prioriteres højt, men det noteres også kortfattet på en tavle, hvad børnene har lavet samt hvem de har været sammen med i løbet af dagen. Forældre inviteres altid ind til samarbejde, hvis der er behov for et særligt fokus i relation til børnenes trivsel og udvikling. Det fortælles ved den faglige dialog, at bestyrelsen har drøftet, hvordan forventninger i forhold til forældrene kan tydeliggøres. Det har resulteret i, at der er udarbejdet en forældreguide, der beskriver dette. Forældrebestyrelsen tager initiativ til 1-2 arbejdsdage for forældregruppen om året, hvor der udbedres materialer, laves nye ting, males, fejes mv. Derudover står forældrebestyrelsen for en legedag i en weekend, hvor børnegrupperne (deres farvegruppe) sammen med deres forældre mødes på forskellige legepladser i området. Forældrerepræsentanten fortæller, at de i bestyrelsen er opdaterede på, hvad der sker i institutionen. Der er fx orientering om, hvilket fokus der er lagt vedr. aktivitetsplaner og bestyrelsen er introduceret for sprogtrappen samt hvordan indretningen i det fysiske læringsmiljø hænger sammen med den. En pædagog fortæller ved den faglige dialog, at bestyrelsen er god til at stille nysgerrige spørgsmål, hvis noget undrer, hvilket er med til at give gode dialoger om det faglige. Forældrerepræsentanten supplerer med at sige, at bestyrelsen er nysgerrig, men har stor tiltro til den praksis, der foregår. Der er en fælles oplevelse af, at personale og bestyrelse spiller hinanden gode. Det fortælles, at medlemmerne i bestyrelsen besidder forskellige kompetencer og at disse bruges i løsningen af forskellige driftsmæssige opgaver fx ift. lejekontrakt, bygningsmæssige opmærksomheder mv. Forældrebestyrelsen har en opmærksomhed på, at bestyrelsens rolle skal være tydelig for alle. Som led i at styrke det, har bestyrelsen ved et forældrekafe-arrangement haft skilte på tøj for at tydeliggøre, hvem forældrene kan henvende sig til ved spørgsmål eller andet til bestyrelsen. Det fortælles, at man som nyt medlem i bestyrelsen bliver klædt godt på. Før det første møde modtages fx information om, hvad bestyrelsesarbejdet indebærer samt årshjul for forældrebestyrelsens arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at barnet/familien inden opstart i institutionen får information om, hvad der kommer til at ske den første dag i børnehaven - bl.a. information om hvilke aktiviteter barnet kommer til at være med i. Inden opstart er forældrene, både i vuggestuen og børnehaven, blevet opfordrede til at læse guide på institutionens hjemmeside og den udleveres i fysisk form på den første dag. Opstarten foregår på de nye børns præmisser. Forældrene er sammen med barnet gennem hele den første dag. Forældrenes medvirken de efterfølgende dage aftales specifikt for hvert barn, da der er forskellige behov i opstartsfasen. I børnehaven afleveres børnene på legepladsen, hvor voksen er klar til at tage imod i nærheden af lågen. Hvis barnet hellere vil vinke i 'vinkevinduet' indenfor, er det også muligt. I børnehaven er der altid planlagt en aktivitet på legepladsen tæt ved lågen, så børnene har mulighed for hurtigt at finde interesse for noget, de gerne vil starte dagen med. Ved den faglige dialog snakker vi om, at der er stor forskel på organiseringen i henholdsvis vuggestuen og børnehaven og hvad det betyder for skiftet, når børn rykker fra vuggestuen. Det fortælles, at der er gruppe i børnehaven, der hedder de grønne venner, der har fast base i lokalet "Frilla". Børnene har fast base og deltager i aktiviteter der og 'udsluses', efterhånden som de er klar til at indgå i de øvrige børnehavegrupper organisering. Vuggestuen går desuden ofte på besøg i børnehaven og laver aktiviteter i Frilla eller Søløvesalen (bevægelse). Rammerne er derfor ikke ukendte for vuggestuebørnene, når de rykker i børnehaven. I tiden op til at barn/børn skal rykke fra vuggestuen til børnehaven intensiveres besøgene, hvor der også spises frokost i børnehaven. Efter jul hvert år etableres en gruppe for de kommende skolestartere. Den kaldes "De sorte venner" og metaforisk får børnene det sorte bælte ift. at gå i børnehaven. I forhold til at have det sorte bælte italesættes også, at det indebærer, at børnene har opmærksomhed på at hjælpe de mindre børn. Børnene ser meget frem til at blive sorte venner og på dagen, hvor det sker, er humøret meget højt hos disse børn. Det fortælles, at børnene på den sidste dag i børnehaven, inden skolestart, skriver deres navn på en væg i børnehaven og der holdes fest på en nærliggende legeplads for børn og forældre. Der laves vidensoverdragelser til KKFO/skole i relation til alle børn. Hvis der er børn, der er særlige opmærksomheder omkring, følger der en handleplan med. "De sorte venner" besøger Brønshøj Skole for at se en skolekontekst. Det er ikke alle børn, der skal gå på Brønshøj Skole og der er derfor dialoger med de børn om, hvordan de tænker det ser ud, der hvor de skal starte. Det fortælles, at der ofte er leg på Præstekærs arealer, som betyder, at børnene ser, hvordan rammerne er i en KKFO. Det fortælles ved den faglige dialog, at Regnbuen indgår i et godt "Stærkt samarbejde" med Brønshøj Skole. Det fortælles, at der bl.a. er et godt samarbejde og en gensidig forståelse i forhold til sager, hvor der evt. sker skoleudsættelse. Forældrerepræsentanten fortæller, at bestyrelsen inddrages ved at høre om processer og sager i relation til børn, der

opfordres til skoleudsættelse og at der indtil nu altid har været opbakning til institutionens anbefaling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder ofte med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at der udarbejdes handleplaner, når vurderingerne i TOPI og sprogvurderinger viser et resultat, hvor en indsats skal sættes i gang. Ved den faglige dialog fremgår det, at en del af det systematiske arbejde med den pædagogiske kvalitet bl.a. er, at der udarbejdes SMTTE-modeller. Vuggestuen har derudover udviklet sit eget skema ift., hvad der skal være opmærksomhed på i praksis ud fra spørgsmål som fx; Hvad ser vi lige nu? Hvad skal vi have mere opmærksomhed på? Så vi børnenes perspektiver? mv. Der er en etableret evalueringskultur, hvor der efter aktiviteter samles op på, hvordan det gik og hvad der ud fra det evt. skal være fokus på næste gang. Her forholder de voksne sig også til, om de fik skabt mulighed for, at børnene fik skabt relationer. Ved teamsmøder drøftes, hvad børnene har brug for og hvad der ud fra det skal sættes i gang i praksis. Der følges op på, hvordan det er gået ved det efterfølgende møde. Derudover går grupperne på skift fra til evalueringsarbejde hver fredag. Der er nedsat et pædagogisk udvalg på tværs af vuggestuen og børnehaven. Her drøftes, hvad det er relevant at få på dagsordenen ved p-møder, hvad der pt. fylder og der derfor skal være opmærksomhed på i praksis. Der er også opmærksomhed på at få tænkt de to afdelinger sammen som én enhed. Børnene skifter grupper nogle gange i løbet af året. I forhold til sammensætningen sker det primært ud fra børnenes relationer. Det fortælles, at vuggestuen tager udgangspunkt i Sprogtrappen, når børnene opdeles til forskellige aktiviteter. I relation til at inddrage børnenes perspektiver i evalueringer snakkes der med børnene om, hvilke aktiviteter/lege, de har været med i og hvad de synes har været sjovest. Der snakkes også med børnene om, hvad de håber, der kommer til at ske i den aktivitet, de skal være med i. I vuggestuen inddrages børnenes perspektiv ift. evaluering primært via observationer, hvor de efterfølgende aktiviteter justeres alt efter, hvad børnene viser.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil i Regnbuen have en øget opmærksomhed på den frie leg, så vi kan sikre at alle børn føler sig som en del af fællesskabet. Det er her vigtigt at huske, at følelsen af at være en del af fællesskabet, kan se forskellig ud fra barn til barn. Vi vil sikre, at alle vikarer og studerende får en ordentlig introduktion til Regnbuens værdier og principper - herunder også måltidsprincipper. I Regnbuen spiser vi et pædagogisk måltid med børnene, som selvfølgelig består af det samme, som det børnene får serveret. Det giver os mulighed for at være fælles om måltidet, have dialoger om maden, smagen, konsistensen, udseende mm. Vi øver selvhjulpenhed og er optagede af madmod. Vi kan ikke forvente, at børnene er madmodige og vil smage på nye ting, hvis vi som voksne ikke spiser det.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

På næstkommende personalemøder vil tilsynsrapporten blive gennemgået med personalegruppen. Her vil vi gå i dybden med de tiltag vi gerne vil være nysgerrige på, vil udvikle eller ændre på. I Regnbuen er det vigtigt, at alle får indflydelse på processerne så vi kan sikre udvikling og medejerskab.

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Vi øver os altid i, at være nysgerrige på os selv og vores egen praksis. Vi vil fortsætte med at kigge på os selv med kritiske øjne, og undersøge om vi gør dét vi selv går og tror vi gør. Medejerskab er nøglen til at fastholde en positiv udvikling.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

1

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? 22-05-2024
(0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
