



Tilsyns- rapport 2022

Regnbuen

Faglig dialog gennemført: 06-10-2022

Tilsyn afsluttet: 03-11-2022

Tilsyn gennemført af: Mette Buss



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

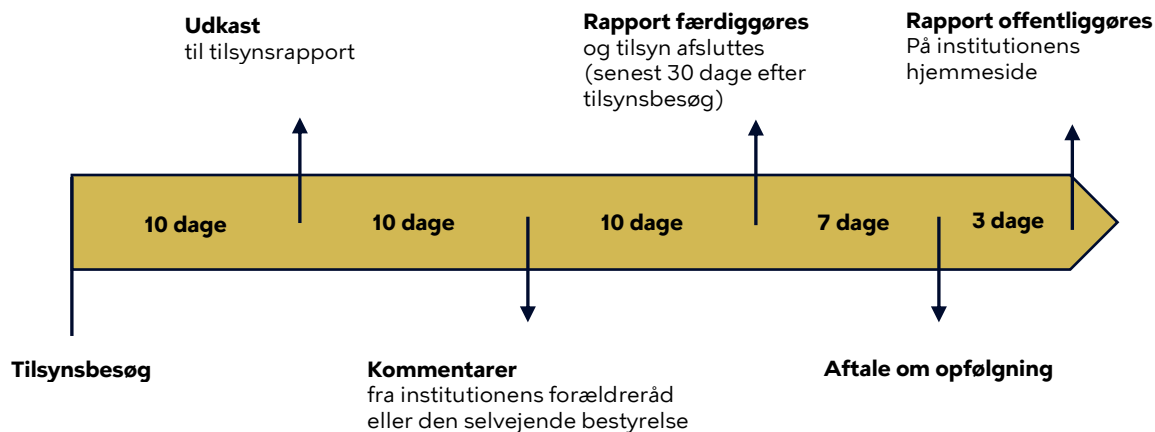
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats	Tilpas indsats	Ny indsats
Anerkendelse af institutionens arbejde	Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
• Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats.	• Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats.	• Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog- indsatsen	Forældre- samarbejde	Sammen- hæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats
2021	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats	Vedligehold indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Regnbuen er en selvejende integreret institution, med vuggestue på én matrikel og børnehave på en anden matrikel. Regnbuen fik vedligeholdelse i samtlige pejlemærker ved sidste års tilsyn, og skal efter tilsynskonceptet have vedligeholdelsesdialog i 2022. Efter aftale med forældrebestyrelsen er der planlagt ordinært tilsyn, med henvisning til, at der er tiltrådt ny leder for institutionen kort efter sidste års tilsyn. I forbindelse med et ordinært tilsyn, gennemføres der observationer af praksis ved et uanmeldt tilsynsbesøg op til den faglige dialog. Observationerne er gennemført d. 11. oktober, mellem kl. 9.00 og 12.30, og der observeres på begge matrikler. Til den faglige dialog deltager institutionens leder og souschef, to pædagoger samt to repræsentanter fra forældrebestyrelsen.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Regnbuen arbejder med pejlemærket og det afspejler sig konsekvent i praksis. Personalet er lydhøre og imødekomende overfor børnene, og både i vuggestuen og børnehaven ses personalet i børnehøjde, og taler med børnene om deres oplevelser og ideer. F.eks. ses en samling i vuggestuen, hvor børnene sidder ved et højt bord, hvor alle er optaget af den voksne der sidder for bordenden. Børnene lytter efter dyreløde, som den voksne afspiller. Et barn bliver lidt urolig, og den voksne lægger en hånd på barnets arm, og siger smilende; det er lidt svært at høre lyden, NN! Har du brug for at sidde lidt hos mig? Barnet nikker og hjælpes over på skødet af den voksne, der samtidig får fortalt de andre børn; nu kommer næste lyd, det er en stor lyd. Børnene jubler. Begge voksne har tydelig mimik og gestik, og guider under hele samlingen alle børn til at deltage. Der er en tydelig rollefordeling, og de to voksne fremstår bevidste om deres position. I børnehaven ses ligeledes en samling, lige inde frokost, hvor der også er en tydelig rollefordeling, med voksne der er afstemte i deres positioner. Alle børnene i børnehaven (undtaget de yngste) samles i den store fællessal inden frokost, og der synges flere sange og leges en enkel leg, inden de fordeler sig i mindre grupper for at spise frokost. Hvert barn kobler sig efterhånden som de har vasket hænder, og modtages med et smil, og ved navn, og guides til en plads. De børn der har brug for lidt ekstra opmærksomhed, guides til en plads ved en ven eller ved siden af en voksen, og personalets opmærksomhed og engagement er konsekvent rettet mod børnene. I den faglige dialog taler vi om den faste struktur og plan for dagen, både i forhold til overgange, rutiner og i leg og aktiviteter. Både i praksis og i dialogen er det tydeligt, at der er en fælles forståelse for den relationelle praksis, med afsæt i et fælles børnesyn, og legen som det bærende element gennem hele dagen. Vi taler om at “UGLe”, at holde Udkig, at Give tid, og at Lytte, hvilket observationen ses praktiseret konsekvent i vuggestuen, og stort set hele tiden i børnehaven. I dialogen taler vi om at observationen af en overgang i garderoben i børnehaven, kan have en tendens til at de voksne af og til fremstår mekaniske i deres kontaktform, og derfor ikke helt så bevidste om at UGLE.

Anbefaling

- At der sørges for at alle børn i vuggestuen får stole med fodstøtte tilpasset deres højde, når de sidder ved det høje bord. Dette styrker børnenes mulighed for at bevare fokus på aktiviteten, uden at få uro i benene/kroppen.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

”Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Regnbuen arbejder systematisk med pejlemærket og det ses tydeligt i den pædagogiske praksis. I Regnbuen er alle børn venner, og det er tydeligt i al kommunikation, i løsning af konflikter og ved introduktion til overgange og aktiviteter. I begge afdelinger er der adgang til forskellige legemuligheder, og institutionens fokus på læringsmiljøerne, kommer til udtryk i indretning både ude og inde. Det pædagogiske personale hjælper børn der er kede af det, og skærmer lege og aktiviteter. Både i vuggestuen, hvor der ses en leg på legepladsen, med sæbeboblevand, hvor der er flere deltagelsesmuligheder i den samme leg. Tre børn kender legen, og deltager aktivt, ved at hente spande og hjælp med at holde vandslangen når der fyldes vand i spandene. Mens to børn fortsætter med henholdsvis at cykle rundt eller ser på biller, og inviteres ind i legen, efterhånden som de får lyst, og på egne præmisser. Personalet sørger for at børnene inddrages i daglige opgaver og rutine, og det ses blandt andet ved frokosten i børnehaven, hvor der er en stemning af fælles måltid. Børnene smører selv deres mad, spørger om de må be' om pålægsfadet osv. Børnene er opmærksomme på hinanden, og sender fade og skåle rundt, alt imens der tales om maden. Ved et bord blev de optaget af alle de runde former der var, - pølsen tallerkenen, skamlen osv. Samværet bærer præg af, at alle børn er en del af et børnefællesskab med positive relationer. De voksne fordyber sig og deltager i lege og aktiviteter, der samler mange børn og skaber deltagelsesmuligheder for alle børn, ud fra aftale om rollefordeling og bevidst positionering. I den faglige dialog beskriver personalet hvordan der er aftaler og en struktur der sørger for gode legestationer, og en kontinuerlig refleksiv bevidsthed om hvilke roller og positioner, der er behov for til enhver tid og i forhold til den aktuelle børnegruppe. Når der er mange store børn på vej mod skole, er der andre behov for lege og voksenpositioner end, når der er mange nye børn, der lige skal lære at gå i børnehave.

Anbefaling

Pejlemærke 3:

Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Regnbuen arbejder systematisk med pejlemærket og det ses tydeligt i den pædagogiske praksis. I regnbuen understøtter de fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling, ved relevante tilgængelige materialer. Rummenes indretning, både inde og ude inviterer til forskellige lege, hvor der er mulighed for sproglig interaktion mellem børnene. Der er en god fordeling mellem voksne og børn, i vuggestuen konsekvent, og i børnehaven ud fra en bevidst plan, hvor der arbejdes med både det lille og det store fællesskab. I børnehaven er der enkelte situationer i overgangen i garderoben, hvor det sproglige potentiale ikke udfoldes optimalt. Der ses enkelte voksne som kortvarigt bliver regulerende med en undervisningstone, frem for at være i dialog med børnene og handleanvise situeret. Vi taler i den faglige dialog om hvordan der kan skabes bedre betingelser for dialog i garderoben ved overgangen til frokosten, hvis det f.eks. er den samme voksne, der følger den samme gruppe børn ind fra legepladsen og op til samling i fællessalen. Generelt arbejdes der med sprogunderstøttende strategier i alle sammenhænge, og det ses at det faste personale er rollemodeller, der tilsammen med strukturen også støtter løst koblede praktikanter og studerende i, at benytte dialog form som metode i samtale med børnene. I observationerne ses leg med ord og rim og remser i børnenes egne lege, ved dialoger, og ved samlinger hvor der synges og læses og leges med ord. I dialogen taler vi om at give børnene sproget, og at observationen viser at de voksne afstemmer deres sprog i forhold til det enkelte barns udvikling, med en bevidsthed om at bruge humor og bevægelseslege til at styrke sproglig udvikling. Regnbuen sprogvurderer 3-årige ud fra en vurdering af behov, og alle 5-årige, som et led i den samlede vidensoverdragelse til skolestart. Regnbuen har deltaget i Københavns kommunes sproginvesteringsscase og arbejder systematisk med sprogtrappen i vuggestuen og er ved at implementere metoden i børnehaven, da den vurderes at supplere sprogvurderinger og TOPI relevant, i arbejdet med at planlægge indsatser for enkelte børn, og den samlede børnegruppe.

Anbefaling

Pejlemærke 4:

Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Regnbuen har en forældrebestyrelse, der ved den faglige dialog er repræsenteret ved to forældre. Forældregruppen er aktiv og engageret, og i den faglige dialog beskriver begge forældre hvordan der er en kontinuerlig formel dialog mellem ledelsen og bestyrelsen, men også at der er en struktur for forældresamarbejdet med fokus på den daglige dialog i hverdagen. Forældrene stiller sig til rådighed for nye forældre, og institutionen kommunikerer med forældrene enten via Aula eller ved at ringe. Hvis afleveringen har været svær, og skal forældrene hjælpes i overgangen, får de et opfølgende opkald, så de kan være trygge resten af dagen. Der afholdes intro til både vuggestuen og til overgange til børnehave med alle forældre, ud fra en struktur der giver plads til individuelle behov. Der er årlige forældremøder og der er tilbud om samtaler om eget barn til alle.

Anbefaling

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

"Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang"

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Regnbuen har en struktur og en plan for alle interne overgange, ud fra en fælles forståelse for barnets perspektiv og behov for tryk og omsorg, og hvor forældrenes rolle i en god overgang er indtænkt. At begynde i vuggestue kræver en særlig opmærksomhed, og der er en fast struktur for når et barn starter i vuggestuen, med fokus på det enkelte barn og familien. Regnbue har Stærkt samarbejde med Brønshøj skole, og aflevere børn til andre skoler også. Institutionen arbejder målrettet med overgang til skole, fra august i mindre grupper, og fra januar i den samlede store gruppe af skolestartere. Der er videnoverdragelse for alle børn, og der planlægges i samarbejde med forældrene, overgangssamtaler for de børn de har behov for en særlig opmærksomhed i overgangen, og i modtagelsen i KKFO/skole.

Anbefaling

Pejlemærke 6:

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

”Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Regnbuen arbejder refleksivt og systematisk med struktur og organisering, ud fra et fælles børnesyn og en fælles pædagogisk grundsyn. Det afspejler sig tydeligt i den faglige dialog, og ses konsekvent med få undtagelser i den pædagogiske praksis. Regnbuen bruger Sprogvurderinger, TOPI og Sprogtrappen, og kvalificerer dagligt planen for dagen, ud fra lærerplanen, i børneperspektiv, med viden om hvad der fylder hos børnene til enhver tid. Regnbuen sprogvurderer 3-årige ud fra en individuel vurdering, og sprogvurderer alle 5-årige. Regnbuen udarbejder handleplaner ud fra en SMTTE-model, og samarbejder med forældrene og områdets support funktioner om særlige indsatser og tiltag for børn med særlige behov.

Anbefaling

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Lærerplanen er en aktiv del af hverdagen, og der arbejdes systematisk med alle lærerplanstemaerne. Den seneste evaluering skal lægges på hjemmesiden inden udgangen af november.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Selvregistrering viser at der ikke har været gennemført madvalg på institutionen tidligere. Der skal planlægges madvalg november/december 2022. Selvregistrering viser at der ikke er udarbejdet en APV. Det aftales af der iværksættes en APV i forbindelse med Trivselsmåling 2023. Selvregistrering viser at der ikke er en skriftlig opfølgning på de to årlige brandøvelser. det aftales af der følges op på dette på kommende personalemøde og bestyrelsesmøde.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ja

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ja

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Nej

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ja

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

https://regnbuen2700-kk.aula.dk/sites/regnbuen2700-kk.aula.dk/files/arkiv/Download_filer/P%C3%A6dagogisk%20%C3%A6replan%20Regnbuen%20PDF%202022-23.pdf

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Nej

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ikke besvaret

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)

Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?

2

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Nej

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Nej

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?

Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?

Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?

Ja