Opsamling på Light-tilsyn

2026

Regnbuen



Light-tilsyn i Københavns Kommune

I institutioner, der i et tilsynsår er vurderet til at skulle "Vedligeholde indsatsen" i alle tilsynets seks temaer, gennemføres i det følgende år et Light-tilsyn uden observationer og vurderinger. Light-tilsynet skal sikre en fortsat tæt dialog om udviklingen af den pædagogiske kvalitet i institutionen. Året efter Light-tilsynet gennemføres igen almindeligt pædagogisk tilsyn.

Light-tilsynet består af:

- En vedligeholdelsesdialog mellem den pædagogiske konsulent og ledelses-, medarbejder- og forældrerepræsentanter fra institutionen.
- En rapport med opsamling på de vigtigste pointer fra vedligeholdelsesdialogen.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.
Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører Light-tilsynet og skriver opsamlingen på vedligeholdelsesdialogen.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om kvalitet og tilsyn samt opfølgning på tilsyn på Københavns Kommunes hjemmeside.

Fakta om Light-tilsynet

Vedligeholdelsesdialogen blev afholdt d. 26-10-2026

Ved den faglige dialog deltog 2 Medarbejderrepræsentanter fra vuggestue og børnehave

2 Forældrerepræsentanter fra bestyrelsen
Institutionsleder
pædagogisk konsulent
Praktikant

Light-tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Tine Wisti Reimer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft stort fokus på vores fysiske læringsmiljøer. Både de dynamiske og de stationære. Vi tager løbende udgangspunkt i børneperspektivet for at skabe de bedste rammer for leg og trivsel. Vi har haft et særligt fokus på børn der er særligt udfordrede i den frie leg, og hvordan vi igennem de fysiske læringsmiljøer kan styrke deres sociale færdigheder. Vi har fortsat fokus på de fysiske læringsmiljøer og er nu også begyndt at arbejde med legen som det bærende element for barnets udvikling og trivsel.

Hvilke emner havde institutionen valgt som udgangspunkt for dialogen?

1. Indledning og fælles refleksion

- Hvad er vi særligt optagede af i vores pædagogiske praksis lige nu?
- Hvad ser vi som vores styrker, og hvor er vi nysgerrige på at udvikle os?

2. Fysiske læringsmiljøer og leg
Vi har gennem en periode arbejdet med de fysiske læringsmiljøer og har nu et øget fokus på legen.

- Hvordan skaber vi læringsmiljøer, der understøtter børnenes leg, deltagelse og fællesskaber?
- Hvordan kan vi blive endnu bedre til at understøtte børn, der har svært ved at komme ind i legen?
- Hvordan finder vi den rette balance mellem at observere, understøtte og deltage aktivt i børnenes leg?

Dialog: Hvilke perspektiver og opmærksomhedspunkter ser vi sammen i forhold til vores videre udvikling?
3. Forældresamarbejde

- Hvordan skaber vi et tillidsfuldt samarbejde med forældrene om børnenes trivsel og udvikling?

- Hvordan kan vi styrke den fælles forståelse af barnets behov og deltagelsesmuligheder?

Dialog: Hvilke muligheder ser vi for at udvikle samarbejdet yderligere?

4. Børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder

- Hvordan sikrer vi, at alle børn oplever at være en del af fællesskabet?
- Hvordan undersøger vi, om vores pædagogiske læringsmiljøer understøtter alle børns behov?
- Hvordan kan vi blive endnu skarpere på tidlig opsporing og de pædagogiske handlemuligheder?

5. Opsamling og fælles næste skridt

- Hvilke faglige refleksioner tager vi med os fra dialogen?
- Hvilke områder giver det mening at undersøge eller udvikle yderligere?
- Hvad skal vi være særligt opmærksomme på i vores videre arbejde?

Institutionen har i dialogen fået sparring på følgende punkter

I dialogen var fokus på det fortsatte arbejde med at udvikle og fastholde kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer med særligt fokus på leg, børnefællesskaber og personalets fælles faglige praksis.
I både vuggestue og børnehave arbejdes der målrettet med legens betydning for børnenes trivsel, udvikling og deltagelsesmuligheder. I børnehaven er der fokus på de voksnes positionering i legen – foran, ved siden af eller bagved – og på, hvordan personalet kan understøtte legens udvikling og hjælpe børn ind i fællesskaber. I vuggestuen har indkøringer og omstillinger fyldt, og personalet har været optaget af de voksnes betydning for at skabe ro, tryghed og balance i hverdagen. Der arbejdes med at prioritere de vigtigste pædagogiske opgaver og justere rutiner ud fra børnenes behov.
Læringsmiljøerne tilpasses løbende gennem blandt andet mindre rum i rummet og justeringer af legepladsens indretning. Erfaringerne peger på, at mindre og mere overskuelige fællesskaber giver nogle børn bedre muligheder for fordybelse, koncentration og relationsdannelse. Der er fortsat opmærksomhed på indretning og oprydning, så de fysiske rammer understøtter også den spontane leg. Personalet arbejder desuden med kammeratskab, mangfoldighed og med at få øje på børn, der risikerer at blive overset i fællesskabet. Der er fokus på at støtte børn ind i legen gennem forskellige roller og på at møde udfordrende adfærd nysgerrigt og mentaliserende.
Der arbejdes med at styrke den fælles faglige retning gennem personalemøder, gruppearbejde, sparring, sidemandsoplæring og fælles refleksion. Medarbejdernes forskellige erfaringer betyder, at der er behov for fortsat at understøtte en fælles forståelse af legens betydning og de voksnes rolle. Kompetencepakker fra Dagtilbudslededeuddannelsen og andre faglige redskaber indgår i udviklingsarbejdet og anvendes som afsæt for faglige drøftelser og refleksioner over børnenes trivsel og deltagelse. Der er samtidig fokus på redskabernes fleksibilitet og på at tilpasse praksis til den aktuelle børnegruppes behov.

Ønsker til support i det kommende år

løbende support ved behov

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	10-11-2026
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?	Ja