

Pædagogisk læreplan for Regnbuen 2022-2023



Højreklik her og vælg Skift billede for at indsætte billede eller logo

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Regnbuen

Regnbuen er et 0-6 års dagstilbud beliggende på to matrikler i Brønshøj.

Vuggestuen rummer 24 børn, og ligger på Præstegårds Alle 29.

Børnehaven rummer 75 børn, og ligger på Præstekærvej 3.

Regnbuen er et selvejende dagtilbud, hvilket betyder at bestyrelsen er øverste ledelsesniveau. Bestyrelsen har ansat en leder, som varetager den daglige drift.

Vi modtager børn fra nærområdet, som indbefatter villaområderne i Brønshøj og de omkringliggende almene boligselskaber.



Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



I Regnbuen er leg en gennemgående del af både børn og voksnes hverdag. Leg er helt central for børns udvikling, da den blandt andet fremmer fantasi, kreativitet, sprog, sociale kompetencer og selvværd.

I Regnbuen finder vi det vigtigt, at børnene er omgivet af voksne, der forstår legens betydning, og er gode til at beskytte den og stimulere den. Leg skal både sættes fri, understøttes og instrueres. De voksne i Regnbuen skaber derfor miljøer, som understøtter alle former for leg - både børneinitierede og vokseninstruerede.

I Regnbuen stræber vi efter at opnå en fælles opmærksomhed, hvor børn og voksne udfordrer hinanden. Sammen skaber vi en legende lærerig kultur og giver alle børn oplevelsen af, at være en del af et stærkt fællesskab. Et fællesskab hvor vi alle er forpligtede til at værne om hinanden - børn som voksne. Følelsen af inklusion og fællesskab skal ruste Regnbuebørnene til, at turde være en aktiv del af andre menneskers liv, og lade andre være en betydningsfuld del af deres liv.



Fri leg på legepladsen.

Pædagogisk læringsmiljø



I Regnbuen ser vi ikke vores læringsmiljø fragmenteret. Leg, læring og udvikling, er for os hinandens forudsætninger. I Regnbuen tænker det pædagogiske personale læringsmiljøet som en helhed, hvor læring sker både i planlagte aktiviteter, rutinemæssige hverdagssituationer og børnenes leg imellem. Stemningerne og adfærden i husene, er i ligeså høj grad børnenes læringsmiljø, som de aktiviteter og lege vi laver med børnene.

Rutiner såsom frokost, toiletbesøg, oprydning mm. giver kontinuerligt børnene erfaringsrammer der opøver forståelse for både kammeratlighed, hygiejne, sprog, motorik og meget mere.

Samtidig giver en stærk planlægningsstruktur plads til veltilrettelagte pædagogiske aktiviteter, som tager udgangspunkt i det enkelte barn, dets forudsætninger, potentialer og behov. Vi skaber læringsrum henover hele dagen, som giver det enkelte barn og gruppen mulighed for aktiv deltagelse f.eks med udgangspunkt i det sproglige, kropslige, sociale, kognitive eller emotionelle.

Udover rutiner og planlagte aktiviteter, er måden vi taler til hinanden på, også essentiel for vores læringsmiljø i Regnbuen. De stemninger vi skaber mellem os, danner præmisserne for tryghed, tillid og trivsel, som er forudsætningerne for udvikling og dannelse.



Frokost og selvhjulpenhed.

Samarbejde med forældre om børns læring

For at kunne løfte kerneopgaven er forældresamarbejdet vigtigt. Begge parter besidder en særlig viden og et kendskab til barnet, som er nødvendigt for at kunne sikre barnets trivsel, læring og udvikling i dagligdagen. Samarbejdet bygger derfor på en respekt og nysgerrighed på hinandens indsigter i barnets liv. Vi ser det som et vigtigt led, i det daglige pædagogiske arbejde.

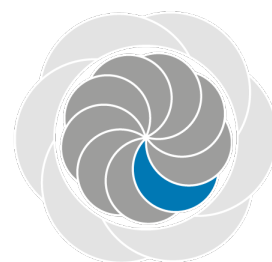
I Regnbuen involvere vi forældrene i børnenes hverdag f.eks ved at fortælle dem om barnets dag, eller hvis noget kan være svært i en periode. Vi arbejder altid for, at forældresamarbejdet er præget af en åben dialog, nysgerrighed og gensidig respekt.



Vi øver selvhjulpenhed i garderoben.

Børn i udsatte positioner

I Regnbuen arbejder vi bevidst på at skabe chancelighed for børnene. Forskellige kulturelle, økonomiske og sociale forudsætninger skaber en til alle tider eksisterende forudsætning for menneskers liv. Dog tror vi på, at vi med opbygningen af børnenes menneskelige robusthed og stærke færdigheder kan sikre dem større chancelighed både i skolen og i livet efter. Stærk pædagogisk faglighed og modig interaktion kan gøre en afgørende forskel for alle børn - men især for børn i udsatte positioner.



Sammenhæng til børnehaveklassen



I Regnbuen har vi et stærkt samarbejde med Brønshøj Skole, men hvert år sender vi børn til 5-6 forskellige folkeskoler, et par privatskoler og indimellem til specialskoler. Dette kan udfordre samarbejdet mellem skole og børnehave, fordi skolerne har forskellige praksisser og holdninger til overleveringsopgaven.

I Regnbuen vurderer vi derfor, at den aller vigtigste opgave vi skal løse, for at skabe gode overgange for børnene er, at tage ansvar for, at børnene er rustet til overgangen - uanset hvilken skole de skal til.

Et halvt år inden børnene skal starte i skole, starter de i "skolegruppen", som arbejder med mange af de færdigheder, børnene møder i børnehaveklassen. Dette gør vi for at skabe sammenhæng fra børnehave til børnehaveklasse. Det kan f.eks være; hvordan går vi i trafikken, hvordan skriver vi vores navn, samt kendskabet til bogstaver og tal.

Vi tror også grundlæggende på, at det ikke er bruddet og overgangen i sig selv, der er svært for børn, men at børnenes allerede eksisterende udfordringer blot bliver tydeligere i overgangen. Børn der er i balance, mestrer uden problemer store kontekstskift. Besøg på skoler og kommende fritidshjem har derfor ikke væsentlig betydning for barnets evne til at mestre skiftet fra børnehave til skole. Livsduelige og harmoniske børn kan navigere i fuldstændig ukendte arenaer og afkode fremmede kontekster uden problemer, så længe de omgives af tydelige rammer og tillidsskabende voksne.



Her holder vi afskedsfest for skolebørnene.

Inddragelse af lokalsamfundet

Regnbuen benytter det omkringliggende samfund, som en integreret del af læringsmiljøet. Vi besøger f.eks. mosen i vores arbejde med natur og udeliv, og vi besøger kirken, biblioteket og lokale udstillinger i arbejdet med æstetik og kultur. I vores overgangsforløb til skolen er vi henne på Brønshøj skole og udforske skolens miljø.

Børnene i Regnbuen er ligeledes med til at samle kastanjer i lokalområdet og til at tale om, og finde de legepladser, som er værdige til et besøg fra børnenes perspektiv.

Både børnehaven og vuggestuen har også glæde af, at forældre stiller deres køkkenhaver tilgængelige, og inviterer til at vi kan besøge høns, hunde, kaniner mm. på deres hjemmeadresser.



Her er vuggestuen på tur i nærområdet, og var så heldige, at støde på en gravko, som alle børn fik lov til at sidde på.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Regnbuen har vi lige nu en øget opmærksomhed på det fysiske og æstetiske børnemiljø. I børnehaven har vi ikke traditionelle stuer, men rum der er funktionsopdelt. Vi kommer til at arbejde meget mere med funktionsopdelingen, så det bliver mere tydeligt for børnene, hvilke lege og aktiviteter de kan gå til. Vi kommer i lang højere grad til at arbejde med læringszoner som tager udgangspunkt i børnenes interesser og udviklingszoner.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.



I Regnbuen anser vi det som en af vores fornemmeste opgaver, at skabe et anerkendende, omsorgsfuldt og medlevende institutionsmiljø, som får børnene til at føle sig som unikke mennesker fyldt med muligheder, succesoplevelser og som betydningsfulde for andre. Vi skaber rum for, at børnene kan styrke deres selvforståelse og selvfølelse ved at udforske egne grænser, opøve deres indlevelsesevne, øve sig i at sige fra og til, blive hørt, få hjælp, få støtte til at være sig selv, give udtryk for hvad de tænker og føler, og få tid og ro til at fordybe sig.

Et trygt og sjovt vuggestueliv starter med opbygningen af en tæt relation mellem barn og personale, så derfor er det vores fornemmeste opgave her i Regnbuen, at skabe et velkomstmiljø, hvor barnet oplever basal omsorg, tryghed og imødekommenhed både fysisk og psykisk. Dette skaber vi ved stort nærvær og anerkendelse af barnet og familien - og ved at forme et hverdagsmiljø, præget af varme og livsglæde, hvor alle børn bliver set, hørt og forstået. Følelser er vigtige, og børnene skal både lære at forstå deres egne og aflæse andres følelser, så derfor arbejder vi bevidst med at aflæse, spørge ind til, italesætte og spejle deres følelser, udtryk og handlinger. På den måde kan vi på længere sigt hjælpe dem til at kunne forstå sig selv og unne finde ro på egen hånd - ved at regulere egne følelser.

I Regnbuen følger vi i så høj grad som muligt børnenes spor ved at tage udgangspunkt i det, børnene viser os, de er optagede af lige nu og her. Det kan f.eks. være når vi går en tur i lokalområdet og leder efter krabber og lastbiler. Eller på legepladsen når vi leder efter mariehøns og snegle. Eller når vi går på biblioteket og fordyber os i lige præcis den bog, som fanger det enkelte barns opmærksomhed. Vi giver dem indflydelse på deres egen hverdag, så de får en oplevelse af, at deres interesser bliver taget alvorligt.

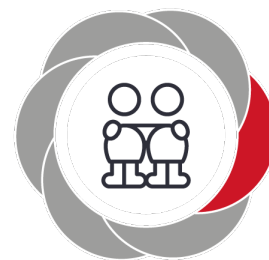
Desuden har vi en øget opmærksomhed på selvhjulpnehed gennem hele dagen og vi tilpasser vores forventninger i forhold til det enkelte barn. Vi prioriterer tid til at børnene selv smører deres mad, selv hælder op og selv får tid til at øve sig i af- og påklædningssituationer. Det giver en følelse af succes, selv at mestre nye færdigheder. For at støtte børnene i udviklingen af en positiv selvopfattelse, viser vi dem vores begejstring, når de øver sig på at blive mere og mere selvhjulpne i alle livets forhold. Til at styrke den alsidige personlige udvikling, bruger vi blandt andet samlinger og måltider til at tale med børnene, så de alle bliver set og hørt, og samtidig øver sig i at udtrykke sig i fællesskabet. Det styrker børnene i forhold til at turde være i fokus og giver dem en forståelse af, at de kan bidrage til fællesskabet.

Social udvikling

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.



I Regnbuen ønsker vi at lære børnene at udvise omsorg og hjælpe andre, at kommunikere og lytte, at være i centrum og vente på tur - i en atmosfære af respekt og anerkendelse. At være en del af en gruppe, hvor man oplever tryghed og en følelse af at høre til. Vi laver daglige samlinger for at skabe gensynsglæde og samhørighed, og vi har praktiske aktiviteter der drejer sig om at gøre noget for fællesskabet. Dette kan f.eks være at dække bord for hele stuen/gruppen eller at hente maden. I det hele taget arbejder vi med, at børnene er opmærksomme på hinanden og inddrager hinanden i fællesskabet - f.eks ved at være medtrøster ved at hente sut/bamse, at hjælpe en ven med sko mm. På den måde får det enkelte barn erfaring med at udvise empati og indlevelse. På samme måde har vi hele tiden øje for at skabe et mindste hos børnene hvor det gode kammeratskab også en en tydelig værdi.

Vi støtter og opmuntrer børnene til at hjælpe, låne og dele med hinanden i alle led af vores dag. I vores samlinger, i lege og i vores aktiviteter har vi fokus på det at vente på hinanden, turtagning mm. For at støtte børnenes evne til at tilsidesætte egne her-og-nu behov skiftes børnenes f.eks til at vælge sange ved morgensamling eller vente på tur, når frugten sendes rundt. Vi tilrettelægger legeaktiviteter, der har fokus på inklusion og fællesskaber. Vi opmuntrer til fælles lege og skaber legemiljøer, der lægger op til dette. Eksempelvis opmuntrer vi børnene til at inviterer hinanden på mad, hvis de leger restaurant eller lign. Vi giver børnene mulighed for at lege, så de kan udforske virkeligheden i en tryk ramme, hvor de kan efterprøve flere forskellige roller og situationer - e.eks af egne og andres grænser.

Derudover støtter vi børnenes sociale udvikling, ved at være tydelige og anerkendende i vores tilgang til dem, ved at være gode eksempler på, hvordan der interageres. Dette kan f.eks være hvordan en konflikt håndteres omsorgsfuldt og hensigtsmæssigt - altså give børnene en hensigtsmæssig handleanvisning, som de med tiden og gennem opnået erfaring, selv kan anvende.



Her taler de to piger med vennerne ude på legepladsen.

Kommunikation og sprog

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.



I Regnbuen ved vi, at arbejdet med kommunikation og sprog er vigtigt, fordi det er et af de grundlæggende redskaber for, at barnet kan indgå i sociale relationer med andre. Det er vigtigt, for at kunne udtrykke egne følelser og behov, og være med til at forstå andres.

I Regnbuen kan man se arbejdet med kommunikation og sprog som en integreret del af hverdagslivet, idet vi er bevidste om, at den grundlæggende sproglige stimulering finder sted automatisk med nærværende og lydhøre voksne. Den sproglige udvikling sker gennem samvær, oplevelser, leg, fortælling, planlagte og spontane aktiviteter. Vi bruger sproget sammen med børnene i alle dagens led. Vi gentager det de siger, og sætter ord på børnenes handlinger, deres oplevelser, erfaringer og følelser. Når vi spiser, taler vi eksempelvis om farver, former og dufte. Vi taler om maden og de sanselige oplevelser, der er forbundet med måltidet. Vi benytter dialogisk læsning, og samtaler om historierne. På den måde skaber vi plads til, at børnene kan være deltagende aktører i læsningen.

Ved morgensamlingen synger vi genkendelige sange, hvor vi bruger fagter og symboler der knytter sig til sangene, for på den måde at øge børnenes forståelse for sprogets indhold og tydeliggøre det talte sprog. Vi alders- og interesseopdeler børnene, for at sikre, at de (i små trygge rammer), mulighed for at øve sig i nærværet med en voksen. Vi opdeler børnene i mindre grupper, så de får mulighed for, at være sammen med andre børn, der er på samme niveau - eller med børn der udfordre dem sprogligt. Her kan børnene bruge sproget til at skabe kontakt, og til at udtrykke grænser og behov. Derudover sikre vi os, at de fysiske rammer er sprogligt udfordrende. Vi har skiftende billedemateriale på væggene - plakater, udklip eller lign- til inspiration for samtaler.



Krop, sanser og bevægelse

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer. "Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.



I Regnbuen er der tænkt meget over de fysiske udfoldelsesmuligheder. I vuggestuen har de fleste møbler hjul under, hvilket gør at de nemt kan skubbes ud til siden og give god plads til bevægelse. I børnehaven har vi to rum med skumgulve, som særligt indbyder til kropslege og bevægelse.

Generelt for både børnehave og vuggestue, arbejder vi meget med sanserne, i næsten alt hvad vi gør. Vi laver sanglege, hvor vi bruger kroppen til at imitere f. eks dyr, køretøjer mm. Det kan være alt fra at tage tøj på (hvordan føles tøjet at få på huden, er bukserne stramme, er strømperne svære at få på fødderne) - til at lave troldesnot, eller at ligge sig i vandpytterne på legepladsen. Det kan være, at hælde sæbe på den våde rutsjebane, så vi får enormt meget fart på, og kan mærke spændingen og kildren i maven. Det kan være at lave modellervoks, sansekasser f.eks med skum, blade, koldt, varmt, forskellige dufte, blødt, hårdt. Vi laver bevægelsesbaner som udfordre kinæstesisansen, vestibulærsansen og som måske endda også kræver samarbejde med en ven. Vi hører høj musik, vi synger og danser, mærker hvordan græsset eller sandet føles på de bare tæer meget mere - alt sammen for at eksperimentere, udforske og forstå hvem vi er.

I Regnbuen har vi stort fokus på at følge børnenes spor. Det kalder på forskellige roller hos de voksne, som skal kunne evne at se, om opgaven kalder på en ledende voksen der går foran, om vi skal støtte og vejlede, eller om vi skal træde i baggrunden og lade børnene tage styringen. Vi er enormt opmærksomme på vores roller, og hvornår vi gør hvad og hvorfor.

I børnehaven har vi i løbet af dagen skabt mulighed for rolige miljøer, hvor børnene har mulighed for at trække sig. Det kan f.eks være i læsekrogen eller til noget meditationsmusik eller historiefortælling, hvor man kan ligge sig på skumgulvet med et tæppe og lytte, mens man mærker sig selv.

Natur, udeliv og science

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.



Udelivet er en stor del af vores læringsrum, og vi vil gerne vise børnene, hvordan vi kan lade os inspirere af naturen. Når vi taler om natur, udeliv og science i Regnbuen, taler vi også om krop, sanser og bevægelse. Vi bruger vores sanser til at sanse, opleve og erfare naturen og alt den har at byde på. Det kan være de forskellige slags vejr, årstider, temperaturer med mere.

I Regnbuen er vi udenfor hver dag uanset vejr, da det for os er vigtigt, at det enkelte barn får et tilhørsforhold til og forståelse for naturen. Vi går på opdagelse i naturen, finder edderkopper, bænkebidere, regnorme, tissemyrer andre spændende ting, og ser hvad der sker, når vi f.eks fodre snegle med banan. Vi taler med børnene om insekterne og sætter dem tilbage i naturen.

Når vi går på tur, taler vi blandt andet om skrald, som vi desværre ofte ser i naturen. Denne samtale udvikler sig som oftes til en snak om genbrug og hvordan vi kan passe på jorden og alle vores dyr. Finder vi noget skrald på vores vej, bliver det taget med tilbage i Regnbuen, hvor børnene hjælper med at affaldssortere det.

Vi inviterer også naturen indenfor - det kan være, at fylde en pose med efterårsblade, som bliver hældt ud på gulvet til leg. Det kan være, at tage sne ind i en kasse og mærke hvordan det føles på kroppen, samtidig med at se, hvad der sker med sneen når den rammer vores varme krop. Det kan være kreative projekter hvor vi maler med grøntsager som rødebede, gulerod eller spinat - mens vi taler om hvor de forskellige grøntsager kommer fra og måske endda smager på dem.

Vi vil gerne øge børnenes forståelse af årstiderne. Det gør vi blandt andet ved, at vi lader os inspirere og eksperimenterer udendørs hele året. Om vinteren kan vi lave lanterner, ved at fylde en kegle med vand og LED lys, og næste dag erfarer vi, at vandet er frosset til is, så vi kan tage den frosne isklump ud af keglen og tænde lyset. Det kan også være at vi bygger en butik, og bruger dagens nedfaldne blade som guldmonter, så man kan betale den kage ens venner har lavet af kridt og mudder. Vi kan også undersøge hvad der sker med tunge og lette gentande, når man ligger dem i vand - og hvad sker der med vandet? Fylder vandet mere, når vi lægger en stor sten ned i det? På den måde udvider vi børnenes nysgerrighed, viden, fantasi og forståelse for sammenhænge.



Vandleg i de store vandpytter på legepladsen

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.



I Regnbuen arbejder vi med de danske traditioner som jul, fastelavn, påske og fødselsdage. I børnehaven har vi besluttet, at alle fødselsdage bliver fejret på samme måde - og fødselsdagsbarnet kan vælge om der skal deles popcorn eller figenstænger ud. På den måde er fødselsdagene ligeværdige, og dette har forstærket fællesskabsfølelsen og samhørigheden.

I Regnbuen har børnene masser af muligheder for kreative udfoldelser. Vi maler med forskellige materialer - akvarel, akryl, crayola og bruger både pensler, svampe og hænder. Vi laver perlekæder, perleplader som udfordre finmotorikken, udforsker mulighederne med fjer, øver os i koordineringen når man skal klippe efter en steg med en saks, laver kastanjedyr når det bliver efterår, sår karse til foråret. Vi bygger alverdens ting af tomme papkasser, propper, æggebakker mm mens vi lærer børnene om bæredygtighed og genbrug. Vi har blandt andet bygget spil, pistoler, geværer, flyvemaskiner, trommesæt og meget andet af genbrugsting - kun fantasien sætter grænser.



Hjemmelavet genbrugs-trommesæt

